

MATEMATIKA

- V karo zvezku preglej nalogo in popravi morebitne napake.

$3 \text{ dm } 2 \text{ cm} = \underline{32} \text{ cm}$

$5 \text{ m } 7 \text{ cm} = \underline{57} \text{ cm}$

$8 \text{ cm } 7 \text{ mm} = \underline{87} \text{ mm}$

$3 \text{ dm } 4 \text{ mm} = \underline{34} \text{ mm}$

$3 \text{ km } 54 \text{ m} = \underline{3054} \text{ m}$

$8 \text{ m } 6 \text{ dm } 2 \text{ cm} = \underline{862} \text{ cm}$

$7 \text{ dm } 8 \text{ cm} = \underline{78} \text{ cm}$

$2 \text{ m } 6 \text{ dm} = \underline{26} \text{ dm}$

$31 \text{ dm } 2 \text{ cm} = \underline{312} \text{ cm}$

$12 \text{ m } 4 \text{ dm} = \underline{124} \text{ dm}$

$8 \text{ m } 3 \text{ cm} = \underline{803} \text{ cm}$

$2 \text{ dm } 8 \text{ mm} = \underline{208} \text{ mm}$

$5 \text{ m } 1 \text{ cm} = \underline{501} \text{ cm}$

$7 \text{ dm } 4 \text{ mm} = \underline{704} \text{ mm}$

$9 \text{ km } 780 \text{ m} = \underline{9780} \text{ m}$

$5 \text{ m } 7 \text{ dm } 1 \text{ cm} = \underline{571} \text{ cm}$

$6 \text{ km } 50 \text{ m} = \underline{6050} \text{ m}$

$56 \text{ cm } 4 \text{ mm} = \underline{564} \text{ mm}$

$1 \text{ km } 3 \text{ m} = \underline{1003} \text{ m}$

$6 \text{ dm } 1 \text{ cm } 2 \text{ mm} = \underline{612} \text{ mm}$

- Danes imamo še en sklop vaj. Ponovno si najprej preberi razlago, potem pa imaš delo v karo zvezku.

1. Primer: $465 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ dm } \underline{\quad} \text{ cm } \underline{\quad} \text{ mm}$

1. Korak: Vpišemo število 465 tako, da se konča pri milimetrih (ker imamo 465 mm).

	km			m	dm	cm	mm
					4	6	5

2. Korak: Sedaj prebereš rešitev s tabele, tako da pogledaš pod vsako mersko enoto, kaj ti piše. Rešitev je: $465 \text{ mm} = 4 \text{ dm } 6 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

2. Primer: $321 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ m } \underline{\quad} \text{ dm}$

1. Korak: Vpišemo število 321 tako, da se konča pri decimetrih (ker imamo 321 dm).

	km			m	dm	cm	mm
			3	2	1		

2. Korak: Sedaj prebereš rešitev s tabele tako, da pogledaš pod vsako mersko enoto, kaj ti piše.

POZOR: Metre beremo vse tja do kilometrov, glej vsi oranžni prostori v tabeli pripadajo metrom. Koliko metrov imamo vpisanih v tabeli? 2 ali 32?

Pravilno: 32 m.

	km			m	dm	cm	mm
			3	2	1		

Rešitev je: **321 dm = 32 m 1 dm**

3. Primer: **6090 m** = _____ km ____ m

1. Korak: Vpišemo število 6090 tako, da se konča pri metrih (ker imamo 6090 m).

	km			m	dm	cm	mm
	6	0	9	0			

2. Korak: Sedaj prebereš rešitev s tabele tako, da pogledaš pod vsako mersko enoto, kaj ti piše.

POZOR: Metre beremo vse tja do kilometrov, glej vsi oranžni prostori v tabeli pripadajo metrom. Koliko metrov imamo vpisanih v tabeli? 0 ali 90?

Pravilno: 90 m.

	km			m	dm	cm	mm
	6	0	9	0			

Rešitev je: **6090 m = 6 km 90 m**

4. Primer: **303 mm** = _____ dm ____ cm ____ mm

1. Korak: Vpišemo število 303 tako, da se konča pri milimetrih (ker imamo 303 mm).

	km			m	dm	cm	mm
					3	0	3

2. Korak: Sedaj prebereš rešitev s tabele, tako da pogledaš pod vsako mersko enoto, kaj ti piše.

Rešitev je: **330 mm = 3 dm 0 cm 3 mm**

- V karo zvezek napiši naslov **Vaja**, zapiši datum, prepisi spodnje primere in jih reši. Ob strani zvezka si nariši tabelo in si z njo pomagaj. Če ti gre že zelo dobro, lahko rešuješ tudi brez tabele.

Nalogo slikaj in pošlji na moj elektronski naslov. Pripisi ali imaš pri matematiki kakšne težave ali že znaš pretvarjati.

Vaja

datum

$94 \text{ dm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm}$

$32 \text{ cm} = ___ \text{ dm } ___ \text{ cm}$

$120 \text{ cm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm}$

$80 \text{ mm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm } ___ \text{ mm}$

$2090 \text{ m} = ___ \text{ km } ______ \text{ m}$

$707 \text{ mm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm } ___ \text{ mm}$

$940 \text{ cm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm}$

$603 \text{ mm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm } ___ \text{ mm}$

$531 \text{ cm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm}$

$4425 \text{ m} = ___ \text{ km } ______ \text{ m}$

$64 \text{ mm} = ___ \text{ dm } ___ \text{ cm } ___ \text{ mm}$

$53 \text{ cm} = ___ \text{ m } ___ \text{ dm } ___ \text{ cm}$

$3100 \text{ m} = ______ \text{ km } ______ \text{ m}$

$2900 \text{ m} = ___ \text{ km } ______ \text{ m}$

	km			m	dm	cm	mm

Nalogo slikaj in pošlji na moj elektronski naslov. V e-pošto pripiši ali imaš pri matematiki kakšne težave ali ne ter kakšne so te težave.

SLOVENŠČINA

Preberi pravljico Primoža Suhodolčana Grizostol in odgovori na vprašanja v zvezek. Odgovore slikaj in mi jih pošlji po elektronski pošti.

Pravljico lahko prebereš

- na tem listu spodaj,
- kot e-knjigo na [TEJ POVEZAVI](#), tako da klikneš na knjigo Ti kanta požrešna. Po knjigi listaš s puščicami.

Vprašanja:

1. Kaj je delal grizostol?
2. Ali so ga ljudje imeli radi? Pojasni svoj odgovor.
3. Kje je stol našel Janko?
4. Kaj je Janko naredil s stolom?
5. Kaj je stol počel z Jankom?
6. S katerim dvema stavkoma se pravljica konča? Izpiši ju.

GRIZISTOL **Primož Suhodolčan**

Nekoč je bil en stol. To ni bil navaden stol, ta stol je bil nekaj posebnega.

Stoli so že od nekdaj na tem svetu. Odkar obstajajo riti, od takrat naprej so tudi stoli. No, včasih so ljudje sedeli tudi na skalah ali pa na hlodih, kjer pa še zdaleč ni bilo tako udobno. Zato so ljudje začeli delati stole.

Stolov je veliko vrst. So veliki, majhni, leseni, lepi in grdi, tudi divji in domači stoli so na tem svetu. Vsak pa je narejen zato, da na njem sedimo in da si na njem odpočijemo. Vsi stoli so navajeni, da se naredijo udobne in ustrežljive. Že od malega jih učijo, da kar naprej govorijo: »Dober dan, izvolite, usedite se!«

V deželi onkraj velikega jezera pa je živel zelo nenavaden stol. Ta stol je bil res nekaj posebnega. Nikogar ni pozdravljaj. Še pogledal ni nobenega. Poleg tega pa je imel tudi zelo čudno navado. Vsakega, ki se je usedel nanj, je ugriznil v rit!
Aua!

Najprej je živel na železniški postaji. Potniki so sedali nanj in vsi po vrsti so bili pogrizeni. Aua! Joj!
Aua!

»Hej, stol nesramni, tako se pa z našimi potniki ne dela!« se je razjezil šef postaje in stol so kmalu vrgli iz službe.

Potem so ga postavili v gostilno. Joj, tam je šele bilo pogrizenih riti! Stol sploh ni izbiral. Vsakega je ugriznil. Ljudje so kričali in tulili. Krožniki, juhe in omake so letele po zraku. Stol pa je samo jezno zarenčal ter izpljunil, kar je odgriznil.

Seveda so ga neusmiljeno zabrisali tudi iz gostilne. Tudi iz kina so ga vrgli, pa iz avtobusa so ga odstranili. Iz letala so ga brcnili brez padala.

Nazadnje so ga postavili še v čakalnico pri zobozdravniku. Kmalu se je zgodilo, kar se je moralo zgoditi:

Griz! Čmak! Griz!

»Aua, uuu, aua, to pa še bolj boli kot vrtanje po zobeh,« so cvilili in vsi prestrašeno bežali iz čakalnice. Zobozdravnik se je hudo razjezil:

»Tega pa ne pustim, da bodo ljudje iz čakalnice bežali pred stolom. Če bodo bežali, naj bežijo pred mojim svedrom in ne pred nekim neumnim stolom!« Zagrabil je grizistol in ga brcnil na ulico.

»Pojdi, kamor hočeš, in grizi, kogar hočeš!«

Stol je kar nekaj dni stal na vogalu hiše. Dež ga je močil, sonce ga je sušilo. Bil je zelo žalosten in osamljen.

Nekega dne je mimo prišel deček Janko in ga vprašal: »Hej, stol, kaj delaš tukaj sam?«

»Vrgli so me ne cesto, ker me nihče ne mara,« je povedal stol.

»Zakaj te ne marajo?«

»Pravijo, da grizem,« je potožil stol.

»A res?« se je začudil Janko. »Česa takšnega pa še nisem slišal. Grize pes, grize bolha, da bi pa grizel stol, ne, tega pa res še nisem slišal!«

»Res, nihče me ne mara. Vsi samo kričijo in vreščijo, ko se usedejo name. Saj nočem nobenega zare s ugrizniti, ampak ne morem si pomagati.«

»Veš, kaj, najbolje bo, da midva preizkusiva, ali res grizeš,« je predlagal Janko in se usedel na stol. Glej čudo! Stol ga ni ugriznil! Še uščipnil ga ni, še pokrempal ga ni, še počohal ga ni, ampak ga je ... cmok ... poljubil na rit.

Janko je stol odnesel domov in postala sta najboljša prijatelja. Kadar je bil Janko sam doma, ga je stol čuval pred razbojniki, tečnimi tetami in steklimi mačkami. Grizistol je postal njegov ... grrr ... stol č uvaj.

Zdaj pa lahko noč pa en stol na pomoč. Pokrij se, zavij se in zaspi.

ŠPORT

Odidi ven in naredi gimnastične vaje po lastni izbiri. Izmisli si še 2 novi.

Teci vsaj 3 minute.

Vzemi žogo, jo meči v zrak, ob steno, jo ulovi, jo vodi z nogami ...

Če nimaš doma nobene žoge, si vaje izmisli sam.

DRUŽBA

Tudi danes bomo ponavljali in utrjevali znanje pri družbi. Se spomniš vprašanj prejšnje ure? Če si odgovore zapisal, jih sedaj lahko preveriš, drugače pa naj ti bodo v pomoč pri učenju.

ALI ZNAM DRUŽBO?

1. Kaj so otrokove pravice? Po čem se razlikujejo od pravic za vse ljudi?

Otrokove pravice so pravice, ki veljajo za vse otroke sveta.

Vsi ljudje na svetu bi morali imeti možnost zadovoljiti svoje osnovne potrebe (potrebe po hrani, vodi, zraku, toploti, varnosti, ljubezni, spoštovanju, znanju). Te so zapisane kot pravice ljudi. Nekatere pravice so zapisane posebej za otroke (pravica do družine, pravica do igre in prijateljev, pravica do izobrazbe), saj se razlikujejo od pravic odraslih.

2. Zakaj je pomembno, da imamo pravice, dolžnosti in odgovornosti?

Pomembno je, da poznaš svoje pravice, saj se lahko potem zanje zavzemaš. Pri tem pa moraš vse pravice, ki jih imaš ti, priznati tudi drugim. Tvoja dolžnost je, da upoštevaš pravice vseh ljudi. Če boš ravnal tako, boš ravnal odgovorno (si odgovoren za svoja dejanja).

3. Naštej in opiši otrokove pravice in dolžnosti.

Glej U str. 44 – 47 in zapis v zvezku. Ne pozabi, da gredo pravice in dolžnosti z roko v roki.

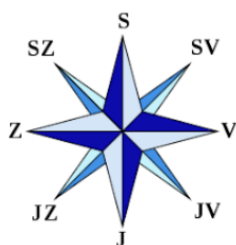
4. Na koga se lahko obrneš, če so ti pravice kršene?

Kadar si v stiski, poišči pomoč pri starših, učiteljih ali drugih ljudeh, ki jim zaupaš. Lahko pa telefoniraš na brezplačni telefon za otroke in mladostnike (TOM: 116 - 111). Varuh človekovih pravic je Peter Svetina.

5. Predstavi nekaj primerov kršenja otrokovih pravic.

Vojna, lakota, revščina, nasilje (v družini, med vrstniki...), otroci so poceni delovna sila, zaradi vojne ali revščine otroci ne morejo obiskovati šole ...

6. Nariši vetrovnico in določi glavne in stranske strani neba.



GLAVNE STRANI NEBA:

S = SEVER

J = JUG

V = VZHOD

Z = ZAHOD

STRANSKE STRANI NEBA:

SV = SEVEROVZHOD

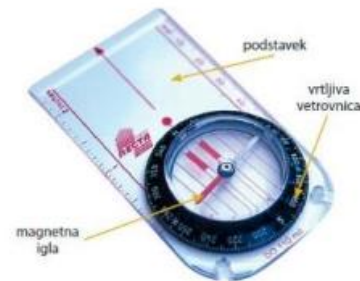
JV = JUGOVZHOD

SZ = SEVEROZAHOD

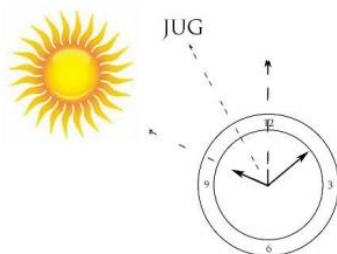
JZ = JUGOZAHOD

7. Določi strani neba s kompasom, z uro, s soncem ali senco.

KOMPAS postavimo na ravno podlago, počakamo, da se magnetna igla umiri, nato pa vetrovnico poravnamo tako da se znak za sever (S ali N – north, mednarodni znak za sever) prekrije z obarvanim delom magnetne igle, ki kaže proti severu.



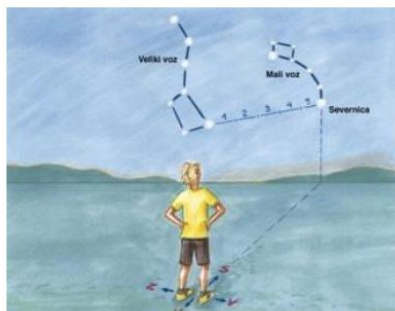
Z **URO** na kazalce se lahko orientiramo v sončnem dnevu. Uro postavimo tako, da mali kazalec, kaže proti soncu. Potegnemo črto pri malem kazalcu in črto pri številki 12. Ta kot (kos torte) razpolovimo in črta, ki jo dobimo, kaže smer JUG.



SENCE predmetov so opoldne (ob 12h) najkrajše in kažejo proti SEVERU.

To lahko sedaj preizkusiš doma. Na ravno mesto zapiči palico in tekom dneva opazuj, kam pada senca. Je res od 12h najkrajša in kaže proti severu? Seveda.

Ponoči se ob jasnem vremenu lahko orientiramo tudi **Z ZVEZDO SEVERNICO**.



8. Katere sestavine mora imeti zemljevid?

Zemljevid (načrt) mora imeti: naslov, datum, avtorja, legendo, merilo, vetrovnico, mrežo.

9. Za kaj je posamezna sestavina zemljevida pomembna?

NASLOV Nam pove, kaj zemljevid (načrt) prikazuje.

DATUM Nam pove, kdaj je bil načrt narejen. Če je datum starejši, je velika verjetnost, da se je med tem že kaj spremenilo.

AVTOR Nam pove, kdo je naredil zemljevid (načrt). Če so ga naredili strokovnjaki, bo verjetno bolj natančen, kot če so ga delali otroci.

LEGENDA Nam pove, kaj predstavlja posamezen znak na zemljevidu (načrtu).

MERILO Nam pove, koliko je kaj veliko v resnici (spomni se na PP povečujemo in pomanjšujemo).

VETROVNICA Nam pove, kako je usmerjen zemljevid (načrt), kje na zemljevidu je sever in ostale smeri neba.

MREŽA S pomočjo mreže lažje določimo, kje se kakšen predmet nahaja (npr. koš je v polju G6).